



Հաստատված է

Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի

14 նիստում

“25”06. 2021թ.

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱԾԿԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p>
<p>2020-2021ուս տարում ամբիոնի ծավալը կազմում է 14372ժամ:Այլ ամբիոնից փոխանցված ժամերը՝ 682ժամ:Այլ ամբիոն փոխանցած ունենք 20ժամ: 2019-2020 ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը 19966 ժամ է:</p>
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունքների, նրանց համապատասխան դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների 2021 թվականի վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ արդյունքները ընդհանուր առմամբ գնահատվում է գոհացուցիչ: Դասախոսական փաթեթների և դասավանդվող նյութին դարձվել մեծ է ուշադրություն արդիականացմանը, շեշտադրելով մասնագիտական նոր մոտեցումները, սկզբունքները, նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը, վերջնարդյունքները և Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում աշխատանքների համակարգումը, կատարելագործումը: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին, կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող նորագույն հոգեբանամանկավարժական մեթոդների, մոտեցումների ներդրման անհրաժեշտությանը: Նշված ժամանակահատվածում ամբիոնը պարբերաբար կազմակերպել է քննարկումներ, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի կատարելագործման ուղղությամբ, իսկ արդյունքների ամփոփումը վկայում է ուսանողների կողմից տեսական գիտելիքների, գործնական հմտությունների, թիմային և հետազոտական աշխատանք իրականացնելու մասին: Առանձնահատուկ շեշտադրվել է այն հանգամանքը, որ հետազոտական և մանկավարժական պրակտիկայի վերջնական միավորը կազմում է ամփոփիչ ատեստավորման բաղադրիչներից մեկը: Մասնավորապես կարևորվել է ամբիոնի կողմից Google classroom էլեկտրոնային հարթակում հանձնարարությունները դիտարկել պարտադիր գնահատման բաղադրիչ, որը կազմում է ընթացիկ ստուգման 20-30%: 2020-2021ուս տարվա բոլոր ԱՈՒՄՓ-ները տեղադրվել են նոր ձևաչափով:</p>
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>
<p>Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները:</p>
<p>2020-2021ուս տարում ամբիոնը ուղղորդվել է համալսարանում ընդհանուր սահմանված գնահատման բաղադրիչներով համապատասխանաբար քննական և ոչ քննական առարկաների: Մեծ նշանակություն է տրվել այդ սահմանված գնահատման բաղադրիչների չափանիշների վերանայմանը:</p>

Ամբիոնի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի համար նախատեսված միջանկյալ ստուգման ձևերը/գրավոր աշխատանք, թեստավորում, թղթապանակ, ռեֆերատ և այլն/վերանայվել են համալսարանի պահանջների համապատասխան: Բացի վերոնշյալ միջանկյալ ստուգումներից ամբիոնը բանավոր ձևով անցկացրել է ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգումներ:

Անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափորոշիչները ստանդարտ են պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար: Գնահատման չափանիշները ամբիոնում սահմանված են յուրաքանչյուր գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են ծրագրավորվածությունը, համակարգվածությունը, օբյեկտիվությունը, թափանցիկությունը, խնայողականությունը, թեմատիկությունը, պահանջների նույնականացումը:

Ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու նպատակով, ամբիոնը, ուսանողների գիտելիքների ստուգման գործընթացը պայմանական բաժանել է 3 մակարդակի.

- Ա. Ակադեմիական կոմպետենտության մակարդակ
- բ. Նախորդ ուսումնական տարվա կոմպետենցիաների ձևավորման մակարդակ
- գ. Հետազոտական կոմպետենտության կամ արտալսարանային աշխատանքի իրականացման մակարդակ:

Համալսարանի գիտական խորհրդի որոշման արդյունքում հաճախման սահմանված 10 տոկոս բաղադրիչը վերանայվել և դառնել է 5 տոկոս, արդյունքում վերանայվել են առարկայական նկարագրերում այդ բաղադրիչները:

Գնահատման արդյունավետություն ապահովող մեխանիզմները պետք է լինեն հնարավորինս օբյեկտիվ և թափանցիկ. Այդ գործընթացում ներգրավված լինեն ուսանողի համակուրսեցիները, ամբիոնի այլ ներկայացուցիչները, նյութի վերլուծությունը լինի գիտական հենքի վրա:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերում էին կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարմանը և հաստատմանը, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման հարցերին, ամբիոնի հայցորդների ձևակերպման, թեմայի հաստատման, գիտական ղեկավար նշանակելուն, ինչպես նաև հայցորդների հաշվետվության քննարկմանը և ատեստավորմանը:

Ամբիոնի յուրաքանչյուր մասնագիտացման ուղղություններով նշանակվել են պատասխանատուներ ՄԿԾ- ների, մագիստրատուրայի և ավարտական աշխատանքների թեմաները վերանայելու ուղղություններով: Կազմակերպվել են արտահերթ ամբիոնի նիստեր մագիստրոսական թեզեր և ավարտական աշխատանքների նախնական նախապաշպանությունից առաջ աշխատանքները քննարկելու նպատակով:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ. N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ 1	.2020-2021 ուսումնական տարվա առկա ուսուցման բակալավրիատի	Քննարկել /Հաստատել

31.08.2020	<p>և մագիստրատուրայի նախապատրաստական աշխատանքներ: ԱՌԻՄՓ-ների քննարկում և հաստատում:</p> <p>2. Ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկում և հաստատում:</p> <p>3. Ընթացիկ հարցեր</p>	
<p>Արձ 2</p> <p>25.09.2020</p>	<p>1. 2019-2020 ուստարվա 4-րդ կուրսերի, 2-րդ կիսամյակի հետաձգված պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքի վերաբերյալ</p> <p>2. 2020-2021 ուստարվա ամբիոնի դասախոսների Google classroom էլ. հարթակի մշտադիտարկման արդյունքների քննարկում, վերլուծում</p> <p>3. Ընթացիկ հարցեր</p>	Քննարկել / Հաստատել
<p>Արձ. 3.</p> <p>16.11.2020</p>	<p>1. Առցանց դասապրոցեսի և մշտադիտարկման արդյունքների քննարկում, վերլուծում, հաստատում:</p> <p>2. Ավարտական աշխատանքների /առկա, հեռակա/ և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին քննարկում:</p> <p>3. Մագիստրատուրա II կուրսերի պրակտիկայի արդյունքների`</p>	Քննարկել/հաստատել

	քննարկում, ամփոփում, հաստատում:	
Արձ.4 04.12.2020	1.Ամբիոնի գործող հայցորդների ատեստավորման հարցի քննարկում:	Քննարկել /Հաստատել
	2.Ընթացիկ հարցեր	Քննարկել /Հաստատել
Արձ.5 25.12.2020	1.Մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին : 2.Հատուկ մանակավարժության և հոգեբանության ամբիոնի 2020 թվականի տարեկան հաշվետվություն:	Քննարկել /Հաստատել
Արձ.6 15.02.2021	1.Էլեկտրոնային մատյանների վարման կարգի մասին: 2. 2020-2021 ուս. տարվա ընդունելության մասին 3. Ընթացիկ հարցեր	Քննարկել /Հաստատել
Արձ.7 23.03.2021	1. 2020-2021 ուս.տարվա ավարտական աշխատանքերի և մագիստրոսական թեզերի նախնական լսումների և նախնական պաշտպանության մասին: 2. Մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի արդյունքների քննարկում, հաստատում: 3. Ընթացիք հարցեր:	Քննարկել /Հաստատել

Արձ.8-13 31.03.2021 04.04.2021 05.04.2021 07.04.2021 09.04.2021 14.04.2021	1.2020-2021 ուս. տարվա առկա բակալավր կրթական ծրագրի ավարտական աշխատանքերի նախնական պաշտպանությունների մասին:	Քննարկել /Հաստատել
Արձ.14. 26.04.2021	1. Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանությունների արդյունքների մասին: 2. Google classroom հարթակում իրականացված մշտադիտարկումների արդյունքների մասին: 3.Ընթացիք հարցեր	Քննարկել /Հաստատել
Արձ.15. 25.06.2021	1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների արդյունքների մասին քննարկում և հաստատում: 2. 20212022 ուս. տարվա ծավալի և դասաբաշխման մասին: 3. Ընթացիք հարցեր	Քննարկել /Հաստատել

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային		1	1	4	13	0	2	21
Համատեղող				2				
Ժամավճարային								

Ընդամենը			1	6	13	0	2	21
----------	--	--	---	---	----	---	---	----

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական էլքային արդյունքներին:</p> <p>Առարկայական նկարագրերի ստեղծման շուրջ կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը:</p> <p>Ամբիոնի ուսումնական պլանների փոփոխման արդյունքում ներդրված նոր առարկաների համար համապատասխան դասախոսների կողմից կազմվել են անհրաժեշտ առարկայական նկարագրեր, մնացած բոլոր նկարագրերը հաշվետու տարում վերանայվել են, կատարվել են համապատասխան դիտարկումներ: Վերանայման ընթացքում, բացի բովանդակային փոփոխություններից շեշտը դրվել է նախապայմանի, նպատակի, կոմպետենցիաների և գրականության ցանկի, առարկայական թեմատիկ տրոհման վրա:</p> <p>Բոլոր առարկայական նկարագրերը առկա են ամբիոնում և յուրաքանչյուր դասախոսի կողմից տեղադրված են Google classroom էլեկտրոնային հարթակում:</p> <p>Առանձնահատուկ շեշտադրվել է այն հանգամանքը, որ հետազոտական և մանկավարժական պրակտիկի վերջնական միավորը կազմում է ամփոփիչ ատեստավորման բաղադրիչներից մեկը:</p> <p>Մասնավորապես կարևորվել է ամբիոնի կողմից Google classroom էլեկտրոնային հարթակում հանձնարարությունները դիտարկել պարտադիր գնահատման բաղադրիչ:</p> <p>Առաջին կուրսերի բոլոր ԱՌԻՄՓ-ները տեղադրվել են նոր ձևաչափով:</p>
<p>Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ</p> <p>Կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը:</p> <p>Առարկայական փաթեթներին կից ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ներկայացնում են էլեկտրոնային նյութեր , որոնք տեղադրված են Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում և կիրառվում են ուսումնական գործընթացում: Պատասխանատու դասախոսները դասախոսական փաթեթներում ներկայացնում են տեսական և գործնական պարապմունքների մանրամասն բնութագիրը և կիրառվող ինտերակտիվ մեթոդների նկարագրությունը:</p>

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
12	7	17			25		26		
առցանց	առցանց	Առցանց			Առցանց		Առցանց		
9	9	Առկրե			Առկրե		Առկրե		
		u			u		u		

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

<p>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:</p> <p>Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների:</p>
<p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p> <p>Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p> <p>Ամբիոնում հետազոտական գործունեությամբ զբաղվում են յոթ հայցորդ: Աշխատանքների արդյունքները և դրանց վերաբերյալ հայցորդների հաշվետվությունները ներկայացվել և քննարկվել են ամբիոնական նիստերի ընթացքում:</p>
<p>Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:</p>

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Բարդ և բազմակի խանգարումներ ունեցող անձանց հոգեբանամակալ արժական աջակցություն	Հիմնարար	-----	-----	Ազատյան Թ. Մուրադյան Սվ. Մուրադյան Ս. Կարապետյան Լ.
Ներառական կրթություն	Կիրառական	-----	-----	Ամբիոնի ՊԴԱ

--	--	--	--	--

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Թերեզա Ազատյան	Психолого-педагогическая помощь семьям и педагогам работающими с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	„Антроп ологичес кие подходы к реализац ии стратегии й и технолог ий совреме нного педагогич еского общества ” материа лы XV междуна родной научно- практич еской конфере нции Антропо логия детства Краевая научно- исследов ательска я лаборато рия ГБОУ ВО СГПИ, Ставроп оль 2019, с. 365-

		369
	Improving the process of inclusive education of children with ASD in secondary schools	Pedagogical sciences. Psychological sciences Colloquium-journal N 5(57) Czesc 3, Warszawa, Polska p.32-34, 2020
	Исследование ориентировки в микропространстве умственно отсталых учащихся 8-11 лет	„Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства,, Материалы VII международной научно-практической конференции, НГПУ (Новосибирск 2-4 апреля 2020г), с.143-146
	Children with Intellectual Disabilities:Challenges in Education	„Armenian Journal of Special Educatio

		<p>n., Scientific Methodological Journal, Vol.2 No.2 (2020), p.77-85 http://spcedjournal.aspu.am/index.php/issue/view/7</p>
	<p>Формирование педагогической компетентности преподавателей вуза в условиях стандартизации современного высшего образования</p>	<p>Вестник Вятского государс твенного универс итета (ВАК, РИНЦ) по направле ниям философ ские науки, педагоги ческие науки, психоло гические науки Редакци я научног о изд-ва ВятГу, 2020 www.vestnik.43.ru</p>
<p>Ս.Ռ.Դավթյան</p>	<p>ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ</p>	<p>7 էջ</p>

	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ: НОВЫЕ КАДРЫ – НОВОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ МПГУ Москва • 2020</p> <p>Формирование в семье способности ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения</p>	
<p>Ս.Ռ. Դավթյան Լ.Վ. Ավագյան</p>	<p>ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION Vol. 2 No. 2 (2020)</p> <p>STUDY ON THE WRITING ABILITIES WITH BRAILLE SYSTEM OF YOUNG SCHOOLCHILDREN WHO ARE BLIND AND HAVE RESIDUAL VISION</p>	7 էջ
<p>Ս.Ռ. Դավթյան</p>	<p>Eurasian Education N4(35)2020 Казахстан ФОРМИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ СПОСОБНОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ</p>	3 էջ
<p>Ս.Ռ. Դավթյան</p>	<p>ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION Vol. 1 No. 1 (2020) Spacial Orientation Of Children With Visual Impairments In Families</p>	6 էջ
<p>Ս.Ռ. Դավթյան ՔԴԱդինյան</p>	<p>IV Международной научно- практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (г. Ялта) ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРОКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЕХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЕ</p>	5 էջ
<p>Ս.Ռ. Դավթյան</p>	<p>III международного конкурса молодых преподавателей «Педагогическое начало -2020»</p> <p>Проведение Конкурса приурочено к Году 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Эссе «Как сегодня надо говорить с обучающимися о вкладе народов Содружества в Победу в Великой Отечественной войне»</p>	3 էջ

<p>Լ. Բաբայան, Ա. Ավագյան, Մ. Հովհաննիսյան, Թ. Մակարյան, Ա.Մանուկյան, Մ. Մարության, Ս. Պետրոսյան</p>	<p>«Բարդ իրավիճակների պարզ լուծումներ» ձեռնարկ</p>	<p>Երևան, 2020</p>
<p>Սվազյան Ա.Հ, Ազատյան Թ.Յու., Ազարյան Ռ.Ն., Բաբայան Լ.Ա., Թադևոսյան Է.Ռ., Հարությունյան Մ.Ռ., Մանուկյան Ա.Տ., Մուրադյան Ս.Վ., Օհանյան Հ.Վ.</p>	<p>ԻՆՉՊԵՍ ԽԹԱՆԵԼ ԵՐԱՌՈՒՄԸ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՆԵՐԱՌՈՒՄԸ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ Ձեռնարկ մանկավարժների համար</p>	<p>Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն, Երևան, 2020, 187 էջ</p>
<p>Լ.Ա.Բաբայան Ա.Ա.Հունանյան</p>	<p>Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Vol.2, February 25, 2020, Warsaw, Poland Study of the role of parental schools in the development of children with hearing problems in the Republic of Armenia</p>	<p>3 էջ</p>
<p>Լ.Ա.Բաբայան Ն.Ն.Մանուկյան</p>	<p>WORLD SCIENCE № 3(55) Vol.3, March 2020 Warsaw, Poland PROBLEMS RELATED TO PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT OR DISORDERS IN REPUBLIC OF ARMENIA</p>	<p>4 էջ</p>
<p>Լ.Ա.Բաբայան Օ.Ա.Գինոսյան</p>	<p>Eurasian Education N2(33)2020 Казахстан Study on the level of awareness of specialists in correcting spatial perception of children with cerebral palsy</p>	<p>3 էջ</p>
<p>Լ.Ա.Բաբայան Լ.Ա.Գալստյան</p>	<p>Eurasian Education N5(36)2020 Казахстан Study of the level of awareness of specialists in corrective activities of children with intellectual disability</p>	<p>3 էջ</p>
<p>Дашьян Анаит , Манукян Анаит</p>	<p><<Проблемы профессионального образования лиц с нарушениями слуха>> Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>6 էջ</p>

	здоровья: теория и практика. Сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, <<Издательство Типография <<Ариал>>, г.Симферополь , 2020г.	
Հ.Ռ.Մկրտչյան	ՄՅՈՒԺԵՏԱԴԵՐԱՅԻՆ ԽԱՂԸ ՈՐՊԵՍ ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑ «Актуальные научные исследования в современном мире» ISCIENCE.IN.UA__ Выпуск 7(63) ч. 5 ISSN 2524-0986 70 УДК 376 Июль 2020 г., Включен в наукометрические базы: РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html 'СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ'	4 էջ
Հասմիկ Սերգեյի Մարգարյան	Моделирование реальных практических ситуаций как важное развития воспитания умений и навыков самообслуживания у умственно отсталых детей	Стр.11
Մանուկյան Ա. ՏՄարություն Ա, և այլք	Բարդ իրավիճակների պարզ լուծումներ	132 էջ
Մանուկյան Ա.Սվազյան Ա.Հ., և այլք	Ինչպես խթանել ներառումը նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում, մեթոդական ուղեցույց	190 էջ
Մանուկյան Ա.Տ. Սվազյան Ա.Հ.,	Ինչպես կարգավորել երեխայի վարքը՝ չանտեսելով նրա ռանձնահատկությունները	43 էջ
Կարապետյան Լիլիթ	Կարապետյան Լ., Դեպրեսիայի և սոմատիզացիայի էթնոմշակութային գործոնով պայմանավորվածության ուսումնասիրություն, Հոգեկան առողջության հայկական հանդես, Հայկական հոգեբուժական ասոսիացիայի պաշտոնական պարբերական, ISSN1829-202X, Հատոր 10, թիվ, 2.2019	7 էջ
Լ.Հ. Սարատիկյան	Modern issues of overcoming stuttering in speech therapy. <i>Armenian Journal of Special Education</i> , 2(2), 54-66. https://doi.org/10.24234/se.2020.2.2.234 . https://specedjournal.aspu.am/index.php/se#:~:text=Welcome%20to%20the%20Armenian%20Journal,special%2C%20inclusive%20education%20and%20rehabilitation.	13 էջ

Marutyan M.K., Azatyan A.V.	PERCEPTION CHARACTERISTICS OF PLOT PICTURES AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT Научно-теоретический журнал, Наука и образование сегодня № 5 (52), Москва 2020	c.71-73
Марутян М. К., Мелконян М. Р.	Исследование уровня восприятия сказок детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста , «МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», Сборник статей по материалам CLXIV международной научно-практической конференции, № 17 (164), Москва 2020	c.38-41
Марутян М. К., Мелконян М. Р	Исследование уровня информированности педагогов в вопросе восприятия сказок детьми с нарушениями зрения, EURASIAN EDUCATION.ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Международный научно-методический, педагогический журнал, N 2 (33), Казахстан, 2020	c.18-20
Մ.Մարության, Ա.Ավագյան և ուրիշներ	Բարդ իրավիճակների պարզ լուծումներ, մեթոդական ձեռնարկ, Եր.,ՏՊԱԸԱՆ. ԷՅԷՄ.- 2020.	132 էջ
Մուսաննա Վալերիի Մուրադյան (համահեղինակ)	Ինչպես խթանել ներառումը նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում Մեթոդական ուղեցույց, Ձեռնարկ մանկավարժների համար, Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն, Երևան 2020	178 էջ
Սվաջյան Ա.Հ., Ադամյան Հ.Ա և այլք	Ինչպես խթանել ներառումը դասարանում, մեթոդական ուղեցույց	236 էջ
Սվաջյան Ա.Հ., Ադամյան Հ.Ա և այլք	Ինչպես խթանել ներառումը նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում, մեթոդական ուղեցույց	190 էջ
Սվաջյան Ա.Հ., Մանուկյան Ա.Տ.	Ինչպես կարգավորել երեխայի վարքը՝ չանտեսելով նրա ռանձնահատկությունները	43 էջ
Манукян Анаит Вагановна, Дашьян Анаит Владимировна	<<Проблемы профессионального образования лиц с нарушениями слуха>> /Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, <<Издательство Типография <<Ариал>>, г.Симферополь , 2020г.	3

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Մեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
«Համընդհանուր ներառման մարտահրավերները նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում»	24.01.2020 ՀՊՄՀ կլոր սեղան - քննարկում:
ՀՊՄՀ կողմից կազմակերպված միջազգային առցանց վերապատրաստում	26.10-9.11.2020

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Հասմիկ Սերգեյի Սարգսյան	Մանկ.գիտ.թեկնաձուխ աստիճան	29.10.202թ.	04.02.2021թ.

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ամբիոնի բոլոր դասախոսներ	ՀՊՄՀ	26.10.2020- 07.10.2020	Վկայական

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Manukyan A.V.	Piloyan R.M.	THE ROLE OF LAPBOOKS IN COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT	Журнал <<Наука и образование сегодня>> /Научно-теоретический журнал/издательство <<Проблемы науки>>, М., N5 (52), 2020, с.66-68, ISSN 2541-7789 (Online)
Manukyan A.V.	Grigoryan M.A.	Analysis of the level of awareness of professionals about shadow theater in the development of speech for	Журнал <<Наука и образование

		children with hearing impairments.	сегодня>> /Научно-теоретический журнал/издательство <<Проблемы науки>>, М., N4 (51), 2020, с.38-39, ISSN 2541-7789 (Online)
Мурадян С. С.	Мамян Л. Л.	Современные средства сенсорного развития у дошкольников с умеренной умственной отсталостью.	Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 106-110. - Вып. 3(59), ч. 5. РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p2478

			5301,3.html
Мурадян С. С.	Симонян М. Л.	Работа с детьми с легкой умственной отсталостью на уроках технологии.	<p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 110-114. - Вып. 3(59), ч. 5.</p> <p>РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</p> <p>Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk</p> <p>Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</p> <p>Index Copernicus</p>

			http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html
Мурадян С. С.	Мартиросян М. А. Сумбатян А. С.	Формы организации учебного процесса детей с нарушениями слуха.	Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина , 2020. 102-107. - Вып. 2(58), ч. 6 РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html
Мурадян С. С.	Кобелян А. А.	Коммуникативная система детей с нарушениями слуха.	Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал

			<p>- г. Переяслав-Хмельницький, Україна, 2020. 107-111. - Вып. 2(58), ч. 6</p> <p>РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</p> <p>Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk</p> <p>Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</p> <p>Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</p>
Мурадян С. С.	Гишян М. А. Сардарян Л. О. Степанян Ш. М.	Содержание обучения языку детей с нарушением слуха.	<p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 115-120. - Вып. 4(60), ч. 6.</p> <p>РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</p> <p>Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk</p> <p>Бібліометрика української</p>

			<p>науки</p> <p>http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</p> <p>Index Copernicus</p> <p>http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.htm</p>
Мурадян С. С.	Арутюнян С. С.	Организация педагогической практики В области сурдопедагогики.	<p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 72-77 - Вып. 3(59), ч. 5.</p> <p>РИНЦ</p> <p>http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411</p> <p>Google Scholar</p> <p>https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk</p> <p>Бібліометрика української науки</p> <p>http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals</p> <p>Index Copernicus</p> <p>http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</p>
Мурадян С. С.	Саргсян М. В.	Постановка работы изучения парикмахерских	Актуальные научные

		<p>предпрофессиональных навыков в школе для детей с нарушением слуха .</p>	<p>исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020 . 125-131. - Вып. 4(60), ч. 6. РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.htm</p>
Мурадян С. С.	Абраамян С. А.	<p>Значение дидактических игр в процессе формирования математических представлений у детей с нарушением слуха.</p>	<p>Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 120-125 - Вып. 4(60), ч. 6. РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk</p>

			<p><u>uk</u> Бібліометрика української науки</p> <p>http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.htm</p>
Marutyay M.K.	Azatyay A.V.	<p>PERCEPTION CHARACTERISTICS OF PLOT PICTURES AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT</p>	<p>Научно-теоретический журнал, Наука и образование сегодня № 5 (52), Москва 2020, с.71-73 https://cyberleninka.ru/article/n/perception-characteristics-of-plot-pictures-among-primary-school-children-with-visual-impairment</p>
Марутян М. К., ,	Мелконян М. Р.	<p>Исследование уровня восприятия сказок детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста</p>	<p>«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», Сборник статей по материалам CLXIV международной научно-практической конференции, № 17 (164), Москва 2020,с.38-41</p>
Марутян М. К.,	Мелконян М. Р.	Исследование уровня	EURASIAN

		информированности педагогов в вопросе восприятия сказок детьми с нарушениями зрения,	ESUCATION.EB РАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Международный научно-методический педагогический журнал, N 2 (33) 2020, Казахстан, с.18-20
Սվետլանա Մուրադյան	Աննա Մելքոնյան	Анализ состояния работы с младшими школьниками С легкой умственной отсталостью в учреждениях Инклюзивного образования	Актуальные научные исследования В современном мире Выпуск 4(72) Часть 7 Апрель 2021 г. РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk Бібліометрика української науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html
Սվետլանա Մուրադյան	Սվետլանա Հարությունյան	Сравнительный анализ онлайн и офлайн педагогической Практики в специальном	Актуальные научные исследования В современном

		<p>образовательном комплексе для Детей с нарушением слуха в ереване</p>	<p>мире Выпуск 4(72) Часть 7 Апрель 2021 г. РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk Бібліометрика української науки http://nbuviar.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</p>
<p>Սվետլանա Մուրադյան</p>	<p>Նինա Հովհաննիսյան</p>	<p>Особенности письменной речи у младших Школьников с нарушением слуха</p>	<p>Актуальные научные исследования В современном мире Выпуск 9(65) Часть 4 Сентябрь 2020 г. РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk Бібліометрика української</p>

			<p>науки http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals Index Copernicus http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html</p>
Манукян Анаит Вагановна	Григорян Мери Арсеновна	Театр теней как средство развития речи у дошкольников с нарушением слуха	г.Тверь, 2021г.
Манукян Анаит Вагановна	Маркосян Силва Араратовна	Развитие навыков изложения во внеурочное время детей с нарушениями слуха	Научно-теоретический журнал <<Наука и образование сегодня>>N5 (64), май 2021г., г.Москва
Манукян Анаит Вагановна	Асатрян Арпине Суриковна	Символические рисунки как способ развития умения рассказывать у детей с нарушениями слуха	<<Проблемы педагогики>> N3(54), 2021, г.Москва
Հ.Ռ. Մկրտչյան	Շ. Մկրտչյան	ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА?	<Наука и молодежь: новые идеи и решения>, 3 ст., 26 февраля 2021г., г. Караганда, Казахстан
Բաբայան Լուսինե	Գալստյան Լուսինե	Study of the level of awareness of specialists in corrective activities of children with intellectual disability	Eurasian Education N5(36)2020 Казахстан
Բաբայան Լուսինե	Օլյա Գինոսյան		Eurasian Education N2(33)2020 Казахстан
Բաբայան Լուսինե	Նաիրա Մանուկյան	HEARING IMPAIRMENT OR DISORDERS IN REPUBLIC OF ARMENIA	WORLD SCIENCE № 3(55) Vol.3,

			March 2020 Warsaw, Poland PROBLEMS RELATED TO PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM OF CHILDREN WITH
--	--	--	---

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Միփան ԱսատրյանՍվետա Մուրադյան	«Կենդանի գրադարան», քննարկում, կազմակերպիչներ՝ Միջոցառման մասին ՀՊՄՀ կայքի անդրադարձի հղումն այստեղ. https://aspu.am/hy/content/qnnarkum_hamandamutyun_unecogh_usanoghneri_masnakutyamb/#sthash.M9MEmNTo.PEp8PVaQ.dpbs	Հանդես է եկել զարգացման տարբեր խանգարում ունեցող թվով 5 մասնակից:
Ազատյան Թերեզա Միփան ԱսատրյանՍվետա Մուրադյան	«Համընդհանուր ներառման մարտահրավերները նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում», կլոր սեղան – քննարկում/ 24.01.2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Թադևոսյան Էմիլյա - «0-6 տարեկան երեխաների խոսքի զարգացման տարիքային օրինաչափությունները» 2. Հայրապետյան Ալվինա - «Վաղ միջամտության կազմակերպման աշխատանքները համընդհանուր ներառական կրթության պայմաններում» 3. Ասատրյան Միփան - «Զարգացման ֆիզիկական խանգարումներ ունեցող երեխաների աջակցումը համընդհանուր ներառման պայմաններում»

		4. Մանուկյան Ալինա - «Ներառումը որպես այլոց ճանաչելու հնարավորություն»

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հանրապետական			
Օլիմպիադայի մակարդակը՝ Համաբուհական: Խաղ-մրցույթ «Մտագրոհ», որին մասնակցել է 4 Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի և այլ ֆակուլտետների ուսանողներից կազմված ներառական թիմ: Մրցույթից հետո հնչած հարցերը տեղադրվել են ՀՊՄՀ կայքում, որպեսզի այլ ուսանողներ ևս առցանց հարթակում փորձեն իրենց գիտելիքները ներառական կրթության ոլորտում: Միջոցառման անդրադարձի հղումը կցվում է: https://aspu.am/hy/content/haghtum_en_erb_teghekacvats_en_nshecinq_chtesnoghneri_ev_1_ogopedneri_mijazgayin_orery/#sthash.s44U1IQ9.dpbs	Մասնագիտական շրջանակ: Խաղ-մրցույթին մասնակցել են ուսանողներ Հատուկ և ներառական կրթության և այն ֆակուլտետներից, որտեղ դասավանդվում է «Ներառական կրթություն» առարկան:	Ուսանող քանակ. Խաղ-մրցույթին մասնակցել է թվով 20 ուսանող, որոնք բաժանվել են 4 թիմի միջև: Հաղթող է ճանաչվել 1 թիմ: Հատկացվել են հավաստագրեր:	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ. Մրցանակային տեղ է զբաղեցրել 3 թիմ՝ համապատասխանաբար 1-ին, 2-րդ և 3-րդ տեղերով:
Տարածաշրջանային			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում; Այդ համագործակցության ծրագրերը կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական փոխանակման բնույթ: Մասնավորապես Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան, ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարան, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարան, Պորտուգալիայի համալսարան, Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան, Նովոսիբիսկի պետական մանկավարժական համալսարանի «Մանկության ինստիտուտի» վերապատրաստումների միջազգային ծրագիր: Սո-եդինենիե՝ չտեսնող-չլսողների աջակցության հիմնադրամի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարում առցանց սեմինարների մասնակցություն:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: (Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարանի այցելության արդյունքում գիտական հոդվածների ժողովածուի կազմում, Մինեսոտայի համալսարանի համագործակցության արդյունքում ներառական կրթության դասագրքի ստեղծում՝ անգլերեն, հայերեն լեզուներով:)

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Օուլուի համալսարան 1 ուսանող	V		V		
Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան	V		V		
Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարան	V	V	V	V	

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր				
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ	
Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»		2020-2021	Թ. Ազատյան	

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Շախմատն աուտիզմ ունեցող երեխաների համար	Շախմատի և սպորտի ամբիոն	մայիս	Լիլիլթ Կարապետյան

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:</p> <p>Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր. խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն),</p> <p>Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները</p> <p>1. Մասնագիտական իրազեկում ՀՊՄՀ-ի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից: Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դասախոսների և ուսանողների կողմից հյուրընկալվել էին</p> <ul style="list-style-type: none"> • Խաչատուր Աբովյանի Անվան Հայկական Պետական մանկավարժական համալսարանի հենակետային վարժարան / ավագ դպրոցի սաները <p>Ամբիոնների կողմից ստեղծվել է ֆեյսբուքյան էջ <<Հատուկ մանակավարժության և հոգեբանության ամբիոն>> անունով, և սկսած ապրիլ ամսից իրականացվում են առցանց իրազեկում հասարակության լայն շրջանակներում:</p>

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Իրազեկում	Թ. Ազատյան Ի. Հարությունյան Մ.Մկրտչյան	Ֆեյսբուքյան էջի ստեղծում Հղում՝ https://www.facebook.com/%D5%80%D5%A1%D5%BF%D5%B8%D6%82%D5%A1%D5%B4%D5%A1%D5%B6%D5%AF%D5%A1%D5%BE%D5%A1%D6%80%D5%AA%D5%B8%D6%8	01.03.2020

		<u>2%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D6%87-%D5%B0%D5%B8%D5%A3%D5%A5%D5%A2%D5%A1%D5%B6%D5%B8%D6%82%D5%A9%D5%B5%D5%A1%D5%B6-%D5%A1%D5%B4%D5%A2%D5%AB%D5%B8%D5%B6-101569651566403/</u>	
Մասնագիտական իրազեկում	Դաշյան Անահիտ	Երևանի դպրոց N 118	17/02
		Մասնագիտական իրազեկում Արտաշատի մարզ Ղուկասավանի դպրոց: Դարակերտի դպրոց, Զորակ, Սայաթ Նովայի դպրոց	30.03
Մասնագիտական իրազեկում	Հասմիկ Սերգեյի Սարգսյան	Իրազեկման աշխատանքներ բուհի ֆակուլտետի վերաբերյալ Երևանի Պետական հենակետային բժշկական քոլեջում	1.11.2020
Մասնագիտական իրազեկում	Հասմիկ Սերգեյի Սարգսյան	Իրազեկում Հանրակրթական դպրոցների աշակերտների շրջանում, Տ.Շևչենկոյի դպրոց թիվ 42	
Իրազեկում	Բաբայան Լուսինե Արտաշեսի	Տեսնյութ սուրբոմանկավարժության վերաբերյալ	18.02.2021
Իրազեկում	Մարության Մարինե Կառլենի	Տիֆլոմանկավարժություն մասնագիտացման մասին տեսահոլովակ	Փետրվար

Իրազեկում	Կ.Ա.Սարուխանյան	Ս.Գևորգյանի անվան հ.189.ավագ դպրոց Օլիգոֆրենոմանկավարժության մասնագիտացման մասին տեսահոլովակ	Փետրվար
-----------	-----------------	---	---------

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Հանդիպում շուրջ 30 նախադպրոցական հաստատությունների տնօրենների հետ Երևանի քաղաքապետարանում: Հանդիպումը կազմակերպվել էր Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դեկան Սիրանուշ Կարապետյանի կողմից	Ասատրյան Սիփան	Հանդիպում անվանում չի ունեցել: Նվիրված է եղել նախադպրոցական հաստատություններում զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների ներառման հիմնախնդիրներին	Փետրվար, 2020
Մասնագիտական իրազեկման բաց դռների կազմակերպում, ավագ դպրոցների սաների ընդունելություն ՀՊՄՀ-ում	Սվետլանա Մուրադյան Ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդ	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	12, 13 փետրվար, 2021
Առցանց հանդիպում քննարկում ֆակուլտետի ուսանողների և ուսանողական խորհրդի ներկայացուցիչների հետ	Սվետլանա Մուրադյան Ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդ	Աշխատանքային առցանց հանդիպում-քննարկում	23, նոյեմբեր, 2021
Համագործակցություն ՀՄԿ ի հետ, վերապատրաստումներ	Դաշյան Անահիտ	«Լսողության խանգարում ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ոլորտները և մեխանիզմները»	մարտի 22-ին Վաղարշապատի ՏՄԱԿ
		«Լսողության խանգարում ունեցող	Մարտի 15 Արմավիր ՏՄԱԿ

		սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ուղիները և մեխանիզմները»	
		«Լսողության խանգարում ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ուղիները և մեխանիզմները»	ապրիլի 12-ին Արթիկի ՏՄԱԿ
		«Լսողության խանգարում ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ուղիները և մեխանիզմները»	ապրիլի 15-ին Գյումրիի ՏՄԱԿ
		«Լսողության խանգարում ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ուղիները և մեխանիզմները»	ապրիլի 19-ին Մպիտակի ՏՄԱԿ
		«Լսողության խանգարում ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ուղիները և մեխանիզմները»	ապրիլի 28 Ալավերդիի ՏՄԱԿ
Հանդիպումներ Երևանի Կենտրոն համայնքի մանկապարտեզների անձնակազմերի հետ՝ Երևան համայնքի մանկապարտեզներում	Սիփան Ասատրյան Արամայիսի	«Ներառական կրթության հիմնահարցերի վերաբերյալ իրազեկում Երևան համայնքի	04. 05. 2021-08. 06. 2021

<p>համընդհանուր ներառական կրթության ներդրմանն ընդառաջ: Անձնակազմերի հետ զրույց ներառականության վերաբերյալ, սեփական փորձի և օրինակի ներկայացում, հաշմանդամության ճանաչման մարդու իրավունքների ներկայացում, հարց ու պատասխան ներառական կրթության շուրջ:</p>		<p>մանկապարտեզների անձնակազմերի շրջանում»</p>	
---	--	---	--

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

<p>Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:</p>
<p>Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոսներ՝ Սոնա Դավթյանը, Սուսաննա Մուրադյանը և Սվետլանա Մուրադյանը, ովքեր ամբիոնում համակարգում են ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում են ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ, մասնակցում է ինստիտուցիոնալ հավաստարմագրմանն ուղղված գործընթացին:</p>
<p>Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու՝ Մ. Մկրտչյան, ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը:</p>
<p>Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p>
<p>Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:</p>
<p>Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Բացահայտում որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները և առկայության դեպքում շտկում դրանք: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:</p>

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում			
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն	
Ինքնավերլուծության չափանիշների քննարկում	Թերեզա Ազատյան Սուսաննա Մուրադյան Սվետլանա Մուրադյան Դավթյան Սոնա	Վերանայում Քննարկում	
Էլեկտրոնային հարթակում	Դասախոս Մարինե Մկրտչյան	Քննարկում	

<p>դասախոսների ակտիվության և մասնակցության մեթոդների քննարկում</p>	<p>Ամբիոնի մասնագետ՝ Մարամ Հունանյան Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում</p>	
<p>Ամբիոնի ռազմավարական ծրագիր վերանայում SWOT վերլուծություն</p>	<p>Ազատյան Թ. Մուրադյան Սվ. Մուրադյան Ս. Դավթյան Ս.</p>	<p>Քննարկում Վերանայում</p>